



Le scelte strategiche

- 2** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Principali elementi di innovazione
- 10** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il primo ciclo di istruzione, dai 6 ai 14 anni, fornisce le basi che permettono a ogni ragazzo di affrontare in modo positivo le esperienze successive proprie del secondo ciclo di istruzione e di formazione e, in particolare, i problemi del vivere quotidiano e del responsabile inserimento nella vita familiare, sociale e civile in questa particolare fase dell'età evolutiva. Nel definire le finalità della scuola è d'obbligo il riferimento all'articolo 3 del Dettato Costituzionale che invita a rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale

Il presente piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente nel portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Le priorità che l'Istituto si è assegnato sono:

AREA RISULTATI SCOLASTICI

1. Rafforzare le competenze degli alunni in italiano e matematica con particolare attenzione agli alunni con BES.
2. Ridurre la quota degli alunni che conseguono l'Esame conclusivo del primo ciclo con esito "sufficiente" (6).

AREA RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

1. Adottare strategie didattiche più efficaci per il raggiungimento dei livelli essenziali di competenze in italiano e matematica.

AREA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Sviluppare le competenze sociali degli alunni di scuola secondaria di I grado (responsabilità, rispetto delle regole, collaborazione tra pari)
2. Rafforzare negli studenti competenze chiave e di cittadinanza (senso di appartenenza alla scuola come luogo di formazione e di comprensione del sé)
3. Valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

AREA RISULTATI A DISTANZA

1. Raccogliere dati riguardanti gli esiti nel primo anno di scuola secondaria di I e II grado per un confronto con i dati in possesso dell'Istituto.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- educare ai valori dell'intercultura, della solidarietà e della pace, rafforzando la cultura della legalità, attraverso l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole;
- attuare i principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi e prevenire le discriminazioni di genere, gli atti di bullismo e cyberbullismo;
- creare un clima di dialogo educativo fra scuola e famiglia in modo da favorire una condizione positiva per le relazioni e gli apprendimenti;
- sviluppare le competenze digitali e l'utilizzo critico e consapevole dei social network; promuovere il successo formativo dell'alunno ponendo particolare attenzione alle situazioni di disabilità, svantaggio o disagio, anche attraverso azioni e progetti di supporto con dovuto riguardo agli studenti con DSA e BES;
- definire un sistema di orientamento.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono

1. Innalzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche del 10%
2. Riduzione della fascia di sufficienza all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione del 15%
3. Riduzione di incidenza numerica di alunni con livelli di apprendimento sotto la soglia regionale del 10%
4. Consolidamento di pratiche didattiche ed elaborazione di almeno due progetti specifici
5. Utilizzo di almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
6. Aumento della percentuale di successo scolastico degli alunni nel grado successivo (scuola secondaria di I e II grado)

Il Collegio dei docenti ritiene che il valore dell'inclusione e dell'integrazione sia importante per la realizzazione della mission della scuola. Si è sempre cercato di motivare e sollecitare l'alunno allo studio in quanto un percorso di studi proficuo induce a una percezione positiva di se stesso.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE



1. Predisporre prove strutturate di ingresso agli alunni in uscita dalla scuola primaria per la formazione delle classi prime della scuola secondaria
2. Predisporre prove strutturate d'Istituto, per classi parallele, per competenze trasversali alle discipline
3. Usare in modo sistematico la valutazione diagnostica e quella formativa

AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

1. Realizzare attività comuni tra i diversi ordini di scuola su obiettivi condivisi; migliorare la collaborazione tra i docenti dei due ordini di scuola
2. Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
3. Promuovere incontri fra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per la formazione delle classi
4. Realizzare azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Reperire risorse per la formazione e autoformazione del personale docente e non docente

Responsabile del Piano Dirigente scolastico prof. Salvatore Mazzamuto

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

| Cognome e Nome | Ruolo nell'organizzazione scolastica | Ruolo nel team di miglioramento |
|----------------------------|---|--|
| Prof. Giuseppe Russo | Dirigente scolastico | Responsabile del Piano |
| Fabio Ippolito | D.S.G.A. | Responsabile amministrativo |
| Prof.ssa Donatella Lauria | FS PTOF | Referente azioni di Miglioramento e processi di valutazione |
| Prof. Salvatore Napoli | FS Valutazione e Autovalutazione e Componente NIV | Responsabile Monitoraggio e Valutazione d'Istituto |
| Prof. Fabio Carletti | FS Gestione delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e Componente NIV | Coordinatore del Piano Responsabile Pubblicità |
| Prof.ssa Alessandra Savona | FFSS Educazione interculturale e programmazione europea | Coordinatore programmazione e gestione progetti europei |
| Prof.ssa Eleonora Traina | Componenti NIV | Referente per la promozione di scambi culturali, potenziamento linguistico |



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

| | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| Prof.ssa Giovanna Suvero | FS Gestione degli interventi a favore degli alunni e Componente NIV | Referente Inclusione e integrazione |
| Prof. Francesco Paolo Catanzaro | FS Gestione degli interventi a favore degli alunni e Componente NIV | Referente Orientamento e Continuità |
| Prof. Giuseppe Pipitone | FS Dispersione Componente NIV | Referente Dispersione |



Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono favorendo l'inclusione e il successo formativo degli studenti più fragili attraverso azioni di mentoring, counselling e orientamento attivo individualizzate o per piccoli gruppi e attraverso percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari anche in rete con il territorio. A tal fine è costituito il Team di lavoro per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.

Allegati:

timbro_FIRMATO_Decreto-costituzione-team-per-la-prevenzione-della-dispersione-scolastica-PNRR.pdf