



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

INTRODUZIONE

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "la carta di identità" di ogni istituto, il documento con cui ogni scuola si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita in termini comprensibili anche ai non addetti ai lavori, la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono. Il Piano è stilato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle linee di indirizzo espresse dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio di Istituto ufficializza il documento, approvandolo in ogni sua parte. Il PTOF è uno strumento comunicativo in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e delle condizioni esterne, come le trasformazioni profonde e di grande impatto causate dalla grande pandemia che ha investito non solo il nostro Paese, ma l'intero pianeta, a partire dal 2020.

LA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Statale "Emanuele Ventimiglia", sito in via Placido Rizzotto 42/A, è costituito dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado. L'edificio, ultimato nell'anno scolastico 1990/91, dal primo settembre 2000 comincia un nuovo cammino con la scuola primaria. Nell'intento di coltivare le attitudini artistiche degli alunni, nasce, nel 1994, nella scuola secondaria di primo grado, la prima sezione a indirizzo musicale. L'edificio, con tre ingressi e un ampio spazio adiacente, è dotato di riscaldamento autonomo e di un ascensore. Comprende trenta aule luminose, distribuite su due livelli e con ampi spazi antistanti, più una piccola aula che viene a volte utilizzata dagli alunni disabili con gli insegnanti di sostegno. La palestra, dotata di riscaldamento, è un edificio distaccato dall'istituto, ed è fornita di spogliatoi e bagni.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio-basso; Soltanto una piccola percentuale proviene da un contesto più elevato. L'incidenza di studenti stranieri è molto bassa. L'omogeneità di status socioeconomico e culturale si riflette nei bisogni educativi, nei livelli di apprendimento iniziali e nelle aspettative delle famiglie rispetto agli interventi della scuola. Oltre allo svantaggio materiale e culturale, si constata un forte disinteresse per l'istituzione scolastica. Ciò ha una forte incidenza sulla motivazione allo studio degli alunni, che generalmente non curano lo studio a casa e non sono seguiti dalle famiglie, le quali tendono a



demandare alla scuola le questioni educative. Anche all'interno delle classi alcuni studenti si impongono come modelli negativi nel gruppo presentandosi come svogliati e negligenti e assumendo, talvolta, atteggiamenti di sfida. In tale contesto l'Istituzione scolastica progetta azioni educative coinvolgenti, volte a risvegliare negli alunni la motivazione allo studio attraverso una didattica laboratoriale che parta dai loro bisogni e utilizzi gli strumenti informatici a disposizione (LIM e didattica digitale). L'Istituzione scolastica punta sulla continuità tra i due ordini di scuola (primaria e secondaria) e sull'orientamento per sostenere la motivazione allo studio; sulla didattica innovativa e per competenze; sui progetti teatrali e musicali per offrire agli alunni spazi di condivisione e di apprendimento efficaci; sui progetti finanziati con fondi europei (progetti PON e progetti Erasmus) per implementare una sempre maggiore modernizzazione e internazionalizzazione della scuola. La scuola riesce anche a venire in aiuto delle famiglie più disagiate con il comodato d'uso sia di testi scolastici sia di dispositivi elettronici per la didattica digitale.

RISORSE STRUTTURALI

Laboratori multimediali

La scuola dispone di due laboratori di informatica dotati, rispettivamente, di 25 e 15 postazioni di lavoro in rete, più una postazione centrale; tutte le postazioni accedono a Internet. Tali laboratori sono stati realizzati grazie al finanziamento del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale. La scuola è dotata inoltre di un sito ufficiale: www.icventimiglia.edu.it

Laboratorio scientifico

Contiene materiale scientifico di vario tipo ed è dotato di un banco per la realizzazione di esperimenti. Tale laboratorio è stato realizzato grazie anche al finanziamento del fondo Europeo di Sviluppo Regionale.

Laboratori linguistici

Sono due, entrambi dotati di 24 postazioni multimediali, di cui una per il docente, una LIM, mezzi di registrazione, riproduzione, diffusione e sussidi vari per le attività in lingua straniera e non. Tali laboratori sono stati realizzati grazie al finanziamento del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale.

Laboratori musicali

Sono attrezzati con pianoforte, tastiere, batteria, vibrafono, timpani, tamburi rullanti, chitarre, flauti, strumenti ritmici didattici, violini, corni, leggi, sedie e LIM. Tali laboratori sono stati realizzati grazie al finanziamento del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale.



Auditorium

Ha ampie vetrate, un palcoscenico con retropalco per le attività di drammatizzazione e spettacoli. E' dotato di uno schermo a discesa per le proiezioni. E' utilizzato per conferenze, dibattiti e per tutte le manifestazioni che richiedono la presenza di più classi.

Palestra

La palestra esterna, adiacente all'edificio scolastico, è dotata di attrezzature ginniche convenzionali e viene utilizzata per attività destinate ai ragazzi della scuola e/o scuole limitrofe oppure associazioni sportive. Le attività con scuole limitrofe o associazioni sportive vengono espletate con la condivisione del Consiglio d'Istituto.

Laboratorio artistico

Posto al piano terra, il laboratorio, fornito di tavoli utilizzati per i lavori artistici, permette ai ragazzi di approcciarsi con materiali e tecniche diverse in uno spazio che non è quello usuale e conosciuto dell'aula didattica.

Aule

Ben illuminate e areate, sono dotate di:

- banchi
- cattedra
- lavagna
- appendiabiti
- LIM / digital board



Popolazione scolastica

Opportunità:

Con riferimento ai dati dell'a.s. 2022-2023, l'Istituto Comprensivo Statale E. Ventimiglia conta alunni che provengono nella quasi totalità dei casi dal comune di Belmonte Mezzagno. Il 73% circa degli alunni frequenta la scuola secondaria di primo grado (414), la restante parte (155) la scuola primaria. Sono presenti studenti con disabilità certificata e in risposta a ciò la scuola possiede un solido gruppo di docenti di sostegno che fanno capo al rispettivo dipartimento. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio-basso. Solo una parte degli alunni proviene da una situazione migliore. L'incidenza degli studenti stranieri è molto bassa. Per far fronte a dette difficoltà, la scuola progetta azioni educative che mirano a coinvolgere gli studenti con particolare attenzione alle situazioni più a rischio. I docenti sono sempre più orientati verso una didattica laboratoriale con ampio utilizzo delle risorse digitali. Le classi dispongono di lavagne interattive, quasi tutte di nuova acquisizione che permettono di presentare gli argomenti secondo una chiave diversa e più accattivante.

Vincoli:

Data la difficoltà dovuta a un contesto socio-economico basso in cui vivono le famiglie, spesso ci si scontra con realtà non sempre semplici da gestire. In particolare emerge il problema di far comprendere l'importanza della scuola come opportunità di crescita e riscatto per ogni studente. Talvolta l'azione educativa della scuola in alcune sue forme viene messa in discussione dalle famiglie stesse che ne criticano l'operato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Belmonte Mezzagno si trova nell'immediato hinterland palermitano, posto a circa 356 metri sul livello del mare, circondato da terreni seminativi e pascolativi. Fiorente risulta la produzione dei prodotti agro-alimentari (olive, formaggi, miele) e di tipo artigianale. In paese esistono delle realtà, espressione di una componente "vitale", caratterizzate da un forte associazionismo di carattere



culturale, sportivo e musicale. Le associazioni collaborano con l'Istituzione scolastica con iniziative volte ad arricchire l'offerta formativa. La scuola organizza con il contributo delle associazioni anche giornate su temi rilevanti quali i diritti, l'ambiente, l'alimentazione. L'Ente Locale, Comune di Belmonte Mezzagno, sostiene l'Istituzione scolastica sia con il contributo economico annuale che con il patrocinio delle varie attività. Il dialogo con l'Ente Locale è proficuo.

Vincoli:

Il maggior vincolo che si registra sul Territorio è legato alla povertà delle famiglie. Le famiglie si rivolgono all'Istituzione scolastica per il soddisfacimento di bisogni che essa non può soddisfare, pur sfruttando al massimo tutte le risorse presenti nel Territorio. Alla povertà materiale si accompagna una povertà culturale che spesso è ostacolo ad una completa sinergia tra contesto e risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio-basso. Soltanto una piccola percentuale degli studenti provengono da un contesto socioeconomico più elevato. L'incidenza di studenti stranieri è molto bassa; alto, invece, è lo svantaggio socio-economico-culturale. L'omogeneità di status socio-economico e culturale si rispecchia nei bisogni educativi, nei livelli di apprendimento iniziali e nelle aspettative delle famiglie rispetto agli interventi della scuola. Numerosi sono i progetti e le iniziative volte a stimolare la motivazione allo studio, come le attività teatrali e musicali, le giornate dedicate (legalità, inclusione, rispetto dei diritti civili) e lo sviluppo di una didattica tendenzialmente più laboratoriale. Nelle classi la presenza di pc e LIM e dei nuovi modelli di lavagna digitale interattiva assicura una didattica attenta alle più nuove strategie di comunicazione-interazione. La scuola interviene anche in aiuto delle famiglie più disagiate per mezzo del comodato d'uso dei testi scolastici e dei dispositivi elettronici per la didattica digitale.

Vincoli:

Lo svantaggio culturale ed economico implica inevitabilmente disinteresse nell'istituzione scolastica. A partire dalle famiglie questa poca fiducia nel ruolo della scuola si riflette nell'operato degli studenti i quali, non essendo seguiti dalle famiglie, non curano lo studio a casa e spesso vengono meno alle consegne assegnate. Le famiglie stesse demandano in toto alla scuola le questioni educative. Nelle classi sono presenti alcuni studenti che si impongono come modelli negativi rendendo difatti difficoltosi i momenti di lezione e di riflessione critica.

Risorse professionali

Opportunità:



Il corpo docente è di età media, dotato di buona preparazione e di un significativo numero di anni di esperienza di insegnamento stabile presso l'Istituto. La presenza di un maggior numero di docenti che vi insegnano da più di 10 anni comporta un legame della scuola con il territorio e conseguentemente con le famiglie, rassicurate dalla continuità didattica offerta ai discenti. L'Istituzione scolastica promuove e facilita la partecipazione dei docenti alle iniziative formative, siano esse corsi ministeriali che PON. Con la scuola polo dell'ambito 21, cui l'Istituto appartiene, sono stati programmati interventi qualificati e qualificanti per quanto riguarda la formazione dei docenti per il consolidamento delle competenze linguistiche, informatiche e di didattica innovativa. Inoltre, da qualche anno, la scuola ha ottenuto fondi per l'implementazione di progetti Erasmus KA1 di Mobilità individuale dello staff ai fini della formazione, permettendo a molti docenti e personale amministrativo di formarsi con corsi di formazione linguistica e/o metodologica ma anche attraverso le esperienze di visite e osservazione nelle scuole straniere. I fondi del supporto organizzativo dei progetti Erasmus sono stati anche utilizzati per dei corsi di inglese che si sono tenuti in istituto e che sono stati aperti a tutto il personale scolastico anche non specificatamente interessato al progetto Erasmus.

Vincoli:

L'assenza di un Dirigente Scolastico con incarico effettivo indebolisce la certezza di un'azione didattica efficace e continua. Anche dal punto di vista dell'amministrazione, l'assenza di un Direttore dei SGA stabile ha creato diverse problematiche. Per quanto riguarda la formazione dei docenti, rispetto agli ultimi tre anni, pur essendo cresciuto il numero dei docenti che si impegnano in attività formative sia in presenza che online, non tutti sono impegnati in un processo di formazione continua. Il bonus erogato dal Ministero ha permesso di ampliare le opportunità di auto formazione ed in tal senso è stato prioritariamente impiegato dagli insegnanti. In merito alle opportunità offerte alla scuola dalla progettazione Erasmus, non tutti i docenti le hanno accolto con entusiasmo e sono stati relativamente pochi quelli che hanno presentato domanda di partecipazione alle mobilità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C.S. "EMANUELE VENTIMIGLIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | PAIC838008 |
| Indirizzo | VIA PLACIDO RIZZOTTO, 42/A BELMONTE MEZZAGNO 90031 BELMONTE MEZZAGNO |
| Telefono | 0918729870 |
| Email | PAIC838008@istruzione.it |
| Pec | paic838008@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.icventimiglia.gov.it |

Plessi

I.C. BELMONTE M.-NUOVO EDIFICIO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | PAEE83801A |
| Indirizzo | VIA PLACIDO RIZZOTTO, 42/A BELMONTE MEZZAGNO 90031 BELMONTE MEZZAGNO |
| Numero Classi | 8 |
| Totale Alunni | 164 |

BELMONTE MEZZAGNO (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------|---------------------------|



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

| | |
|---------------|---|
| Codice | PAMM838019 |
| Indirizzo | VIA PLACIDO RIZZOTTO, 42/A BELMONTE MEZZAGNO 90031 BELMONTE MEZZAGNO |
| Numero Classi | 21 |
| Totale Alunni | 396 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|--------------------|-------------|---|
| Laboratori | Informatica | 1 |
| | Musica | 2 |
| | Scienze | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 75 |
| Personale ATA | 15 |