

## **PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA DI RELIGIONE**

**ANNO SCOLASTICO**                      **2021/2022**

**DOCENTE**                                **CORSALE NINFA**

**CLASSE**                                 **4 P/Q**

Il percorso formativo intende promuovere la “cittadinanza attiva”, attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. L’idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere obiettivi, di carattere cognitivo, sociale e comportamentale sulla base dei quali costruire comuni itinerari del percorso educativo didattico.

### **COMPETENZE :**

Sviluppo delle capacità di ascolto e di riflessione, di confronto e di dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività per la crescita personale e l'interiorizzazione dei valori della diversità.

### **OBIETTIVI :**

- Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture di altri popoli;
- Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l’ambiente naturale;
- Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri;– Sviluppare la cooperazione e la solidarietà;
- Promuovere lo sviluppo dell’autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni.

### **CONTENUTO:**

Lecture tratte dal libro “Tantetinte si mette alla prova” (volume 3) e “Le avventure di Tantetinte nel mar Mediterraneo” (volume 4).

### **ATTIVITA':**

- Analisi dei racconti proposti (ambienti, personaggi e loro caratteristiche, azioni).
- Discussioni, conversazioni e dialoghi sulla base degli spunti offerti, di volta in volta, dagli episodi della storia.
- Giochi linguistici (cruiverba, anagrammi, invenzione di filastrocche...).
- Realizzazione di disegni e lavoretti (origami, collage).
- Esecuzione di schede operative.
- Ascolto di canti e filastrocche.

- Utilizzo del pc per attività di approfondimento (ricerche sulla rete internet di cartine geografiche e di informazione sui monumenti, sugli usi e costumi dei paesi stranieri visitati nel racconto dal Pesciolino Tantetinte.

### **METODOLOGIA:**

il percorso proposto prevede la lettura dei diversi racconti presentati, con discussione collettiva, rielaborazione personale orale e/o scritta sul quaderno, illustrazioni in sequenze, realizzazione di prodotti /manufatti, ricerche, giochi, utilizzo di strumenti digitali.

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre saranno presi in considerazione, per la valutazione, l'impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività.

### **LIBRO SCELTO:**

“Tantetinte si mette alla prova” e “ Le avventure di Tantetinte nel mar Mediterraneo” Autori Sandra Dema e Rosanna Di Lorenzo – Gruppo Editoriale *Il Capitello*

**Docente** Corsale Ninfa

## **I P**

Il progetto nasce dall'esigenza di rispondere in maniera adeguata ed efficace al diritto dei genitori di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. Pertanto, per rispondere in maniera mirata e nell'osservanza della “qualità” di un servizio educativo improntato al soddisfacimento delle richieste dei genitori degli alunni, ci si propone di motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo, evitando che l'ora alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica diventi un momento di disimpegno e sia invece occupata in attività utili sia alla didattica curricolare sia alla formazione della persona.

### **ATTIVITA'**

Le attività saranno divise in 1° quadrimestre e 2° quadrimestre così come da programmazione disciplinare per competenze già caricata su registro elettronico argo e consisteranno in: 1° quadrimestre: attività che riguardano la conoscenza e la percezione di se stessi, visti come esseri unici e irripetibili, la conoscenza di se stessi tramite il gruppo famiglia e gli adulti di riferimento e se stessi e il gruppo dei pari, attraverso un percorso che passa dal riconoscimento delle proprie emozioni alle

regole per vivere bene con gli altri. 2° quadrimestre: attività rivolte alla scoperta del sé, dell'altro e del mondo attraverso le avventure del pesciolino Tantetinte, con la realizzazione di attività laboratoriali.

### **METODOLOGIA**

Si prediligerà la conversazione guidata, la rappresentazione grafica e l'attività laboratoriale in modo da stimolare la curiosità e la motivazione dell'alunno. La riflessione sui temi proposti passerà anche attraverso la verbalizzazione, l'illustrazione e la socializzazione delle sensazioni e delle percezioni e stati d'animo dell'alunno. A seconda del contenuto, la metodologia si avvarrà dell'utilizzo delle tecnologie presenti in aula, come la LIM, file audio e video, giochi didattici online, e la ricerca guidata di informazioni nelle rete.

## CLASSE 5P

Il percorso formativo intende promuovere la “cittadinanza attiva”, attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. L’idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere obiettivi, di carattere cognitivo, sociale e comportamentale sulla base dei quali costruire comuni itinerari del percorso educativo didattico.

**COMPETENZE** : Sviluppo delle capacità di ascolto e di riflessione, di confronto e di dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività per la crescita personale e l'interiorizzazione dei valori della diversità.

### OBIETTIVI :

- Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture di altri popoli. –
- Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l’ambiente naturale. –
- Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri.
- Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.
- Promuovere lo sviluppo dell’autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni.

**CONTENUTO**: Letture tratte dal libro “Tantetinte scopre il mondo”.

### ATTIVITA’:

- Analisi dei racconti proposti (ambienti, personaggi e loro caratteristiche, azioni). •
- Discussioni, conversazioni e dialoghi sulla base degli spunti offerti, di volta in volta, dagli episodi della storia.
- Giochi linguistici (cruciverba, anagrammi, invenzione di filastrocche...).
  - Realizzazione di disegni e lavoretti (origami, collage).
  - Esecuzione di schede operative.
  - Ascolto di canti e filastrocche.
  - Utilizzo del pc per attività di approfondimento (ricerche sulla rete internet di cartine geografiche e di informazione sui monumenti, sugli usi e costumi dei paesi stranieri visitati nel racconto dal Pesciolino Tantentinte.

**METODOLOGIA**: il percorso proposto prevede la lettura dei diversi racconti presentati, con discussione collettiva, rielaborazione personale orale e/o scritta sul quaderno, illustrazioni in sequenze, realizzazione di prodotti /manufatti, ricerche, giochi, utilizzo di strumenti digitali

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre saranno presi in considerazione, per la valutazione, l’impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività.

**LIBRO SCELTO**: “ Tantetinte scopre il mondo” Autori Sandra Dema – Gruppo Editoriale *Il Capitello*

Docente  
Romano Maria Concetta

**“E. VENTIMIGLIA”**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**ANNO SCOLASTICO 2021-22**

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**  
**PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

<b>DOCENTE</b>	Vincenza Bisconti
<b>DESTINATARI</b>	Alunni della scuola secondaria di I grado
<b>FINALITÀ DEL PROGETTO</b>	<p>Il progetto, inserito nell’ambito delle Attività Alternative alla Religione Cattolica, nasce con l’intenzione di condurre gli alunni a una riflessione sull’importanza del patrimonio naturale e dell’ambiente in cui si vive.</p> <p>Il focus delle attività sarà incentrato sull’individuazione dei comportamenti che ognuno di noi può adottare per favorire la salvaguardia del patrimonio naturale.</p> <p>In particolare, il progetto ha lo scopo di stimolare una riflessione che porti ad attuare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell’ambiente, ad acquisire un senso di responsabilità e dovere verso se stessi e gli altri, a esaminare le azioni umane in una prospettiva futura.</p>
<b>DURATA DEL PROGETTO:</b>	a.s. 2021-22
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto dell’ambiente in cui si vive;</li> <li>• Comprendere le problematiche relative all’ambiente;</li> <li>• Riflettere sugli effetti dell’attività umana sull’ambiente circostante;</li> <li>• Sensibilizzare al risparmio energetico e alla raccolta differenziata;</li> <li>• Favorire la crescita di una mentalità ecologica;</li> <li>• Educare al rispetto dell’ambiente naturale;</li> <li>• Stimolare un senso di responsabilità verso l’ambiente circostante tramite scelte e comportamenti sostenibili.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ PREVISTE</b>	<p>L’insegnante guiderà gli studenti coinvolti nel progetto nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi;</li> <li>• Visione di film e documentari;</li> <li>• Consultazione di siti dedicati;</li> <li>• Riflessione guidata sugli argomenti affrontati.</li> <li>• Realizzazione di elaborati.</li> </ul>
<b>MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dispense fornite dall’insegnante;</li> <li>• materiale di studio e approfondimento (caricato su GClassroom);</li> <li>• Video e documentari dedicati.</li> </ul>

## PROGETTI DI RECUPERO

### I-II P

Durante il periodo dedicato all'accoglienza sono emerse in due piccoli gruppi delle classi delle difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base.

Pertanto, si ritiene necessario un intervento personalizzato o per piccoli gruppi, che si può attuare solo attraverso la compresenza delle insegnanti.

Il progetto vuole offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno.

Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate può evitare che le stesse si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe, o almeno di quelli minimi.

#### FINALITA' E OBIETTIVI

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica per:

- Valorizzare competenze e abilità.
  - Favorire i processi di socializzazione.
  - Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima.
  - Recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità.
  - Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse.
  - Acquisire la strumentalità di base.
  - Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.
  - Arricchire il codice verbale.
- Sviluppare le competenze logico - espressive.

#### ATTIVITA'

- Ascolto, lettura e comprensione di racconti;
- Conversazioni;
- Illustrazione di storie in sequenze;
- Completamento di schede operative;
- Esercizi di consolidamento;
- Verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; ● Utilizzo di materiale vario di manipolazione;
- Giochi con materiale strutturato e non;
- Rappresentazioni grafiche;
- Esercitazioni individuali;
- Utilizzazione di schede e tabelle
- Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo, la correttezza ortografica e le abilità di calcolo.

#### METODOLOGIA

Il docente supporterà l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso attività e metodologie personalizzate, laboratori didattici e ambienti di apprendimento costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche. Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando

e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.

## **CLASSE TERZA Q DELLA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021/2022**

### **PRESENTAZIONE PROGETTO**

L'impianto progettuale del PTOF di Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Il Progetto di Istituto si fonda sullo sviluppo dei processi cognitivi sul curricolo verticale e sulla certificazione di competenze.

Al fine di calibrare gli interventi educativi in funzione delle necessità dell'utenza, l'istituto si avvale del personale docente appartenente all'organico dell'autonomia.

### **Rapporto di Autovalutazione di Istituto e Piano di Miglioramento**

Il Progetto di Recupero/ Consolidamento viene predisposto e articolato in modo da assicurare la piena attuazione delle priorità emerse nel RAV e nel P.d.M.

A supporto delle scelte progettuali del PTOF, in riferimento alle criticità emerse nel RAV e alle azioni previste e pianificate nel Piano di Miglioramento, emerge quanto segue:

- Necessità di potenziare l'area del recupero con interventi di RCP nella normale prassi didattica
- Compresenze sufficienti, grazie all'organico dell'autonomia, per poter effettuare, per piccoli gruppi della stessa classe, interventi di recupero e consolidamento.

### **FINALITA' DEL PROGETTO**

- Ridurre lo stato di disagio degli alunni con carenze nella preparazione di base. •
- Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza delle discipline.
- Accrescere il grado di autonomia.
- Acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.
- Incrementare l'interesse per le varie discipline.
- Diminuire l'ansia scolastica e far vivere serenamente il tempo scolastico.

### **OBIETTIVI DEL PROGETTO**

- Acquisire la strumentalità di base.
- Colmare le lacune e migliorare il processo di apprendimento.
- Sviluppare le capacità di osservazione, analisi e sintesi.
- Ampliare le conoscenze disciplinari guidando l'alunno ad una crescente autonomia. •
- Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici.

- Perfezionare il metodo di studio.
- Sviluppare le capacità di comprensione e organizzazione delle conoscenze acquisite.
- Promuovere negli alunni la conoscenza delle proprie capacità attitudinali.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo collaborando in modo positivo e costruttivo.

### **DOCENTI COINVOLTI**

I docenti della scuola Primaria della classe terza Q

### **DESTINATARI**

Gli alunni della classe terza Q.

### **METODOLOGIA**

Le impostazioni metodologiche sono state individuate e scelte partendo da quelle presenti nelle diverse progettazioni della classe e tenderanno in generale a:

- Valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Realizzare percorsi in forma di laboratori
- Promuovere l'autovalutazione in particolare:  
Peer tutoring e apprendimento cooperativo,  
Problem solving e scoperta guidata,  
Simulazione e roleplaying,  
Metodologia della ricerca,  
Metodologia laboratoriale,  
Metodologia della comunicazione multimediale.

### **TEMPI/ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Intero anno scolastico, in orario antimeridiano curricolare, utilizzando le ore di compresenza settimanali, se non impegnate in sostituzione.

### **VERIFICA/MONITORAGGIO/DOCUMENTAZIONE** Modalità di verifica

intermedia e finale.

In linea generale, **per la verifica delle conoscenze delle abilità**, ci si avvarrà di due tipologie diverse di strumenti:

osservazioni sistematiche in itinere e prove di verifica intermedie e finali. Le verifiche saranno periodiche. La valutazione verrà fatta alla fine del I e II quadrimestre.



## **PROGETTO Frutta e Verdura**

### **Referente di progetti: Pomara Maria**

La sottoscritta **Pomara Maria** per il corrente anno scolastico ha avuto la referenza per le seguenti azioni educativo-didattiche:

***Programma comunitario “Frutta e verdure nelle scuole” a. s. 2021/2022,***  
progetto che interesserà : tutte le classi della scuola primaria

Le seguenti azioni educativo-didattiche:

- sono attività che sono finalizzate a sviluppare: *I saperi e la Conoscenza del mondo e nuova cittadinanza attiva.*
- Vengono affrontate tematiche di educazione alla salute e alimentare, per quanto riguarda gli aspetti preventivi e basilari per il raggiungimento e il mantenimento dello stato di salute psico fisica, ma, nel contempo, abbracciano anche aspetti inerenti la tutela dell'ambiente e la valorizzazione dei prodotti alimentari tipici.

**PROGRAMMA COMUNITARIO “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE”** Nell'anno scolastico 2021/ 2022 I.C “E. Ventimiglia” è stato di nuovo ammesso a partecipare al Programma comunitario “Frutta e verdure nelle scuole”.

Questa progettualità si è svolgerà dal mese di aprile 2022 al mese di giugno 2022 , con la distribuzione di frutta e verdura.

La sottoscritta in qualità di referente sarà impiegata circa 8 ore per:

- contattare la ditta di distribuzione in caso di necessità,
- curare la documentazione specifica relativa alla Scuola, alle famiglie e agli insegnanti,
- segnalare irregolarità;
- effettuare l'iscrizione per l'anno scolastico 2022/2023.

La sottoscritta parteciperà ogni giovedì al momento della consegna/suddivisione/distribuzione dei prodotti/organizzazione delle distribuzioni speciali.

A questo scopo, l'obiettivo del programma è quello di:

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di “informare” e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la

distribuzione del prodotto fresco.

Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

**Pomara Maria**

### **Progetto di ed. alimentare (Ins. M. Casella)**

Il progetto di ed. alimentare ha un percorso didattico che viene affrontato in modo da permettere un approccio guidato all'acquisizione di comportamenti corretti di ed. alimentare ed evitare lo spreco di cibi. Scopo primario sarà quello di far riflettere gli alunni sull'importanza dell'alimentazione e sul ruolo dei cibi. Il percorso avrà caratteristiche interdisciplinari con il coinvolgimento delle seguenti discipline: scienze, storia, geografia, italiano, immagine, matematica, tecnologia, inglese, religione.

#### **Finalità:**

- Comprendere l'importanza di un'adeguata ed. alimentare;
- Fare acquisire abitudini alimentari sane stimolando l'abbandono di comportamenti errati;
- Comprendere il significato simbolico dell'uso del cibo nelle diverse culture e religioni

#### **Obiettivi:**

- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata;
- Conoscere la piramide alimentare e la sua funzione;
- Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport;
- Conoscere l'origine dei differenti cibi;
- Acquisire la denominazione di alcuni prodotti e i colori dei cibi in lingua inglese.

Il percorso educativo sull'alimentazione verrà sviluppato in maniera trasversale durante le varie discipline. La metodologia comune sarà di tipo ludico e laboratoriale e permetterà agli alunni di confrontare le conoscenze possedute con quelle nuove proposte d volta in volta.

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO  
PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICULARI  
PROGETTI P.O.N.  
A.S.2021/2022**

<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>	<b>X. PROGETTO CURRICULARE X. PROGETTO EXTRACURRICULARE <input type="checkbox"/> PROGETTO P.O.N.</b>
<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	CERTIFICHIAMO LA LINGUA INGLESE
<b>REFERENTE O ESPERTO PROGETTO</b>	Prof.ssa Alessandra Savona

<b>TUTOR PROGETTO</b>	
<b>CONTESTO DI INTERVENTO</b>	<p><b>X</b> Scuola primaria</p> <p><b>X</b> Scuola secondaria di I grado</p>
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Contorno M., La Rocca E., Savona A., Traina E., Tuzzolino G., Vaccaro F.
<b>DESTINATARI DEL PROGETTO</b>	<i>CLASSI COINVOLTE:</i> Classi quarte e quinte della scuola primaria e classi prime seconde e terze della scuola secondaria
	<i>TOT. ALUNNI</i>

<b>MOTIVAZIONI: (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)</b>	Il progetto nasce dalla necessità di motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese, di far crescere in loro il desiderio di mettersi in gioco e confrontarsi con i propri coetanei. Inoltre intende offrire un'occasione di consolidamento e potenziamento della lingua inglese rivolto a studenti con una buona preparazione di base e ha l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo che possa rappresentare un fluido e coinvolgente accesso allo studio della lingua inglese come materia viva.
<b>FINALITÀ E OBIETTIVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ consolidare e/o potenziare le competenze linguistiche di base (<i>listening, speaking, reading, writing</i>);</li> <li>➤ arricchire il bagaglio lessicale e migliorare la fluency nell'esposizione in lingua inglese;</li> <li>➤ rinforzare alcune strutture e funzioni grammaticali</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ:</b>	Gli alunni che aderiscono al progetto possono essere preparati dai propri insegnanti sia nell'ambito delle attività curricolari sia nell'ambito di attività extracurricolari. Alla fine dell'anno scolastico, i candidati (ognuno secondo il suo livello di preparazione nei <i>Grades 2, 3, 4, 5</i> ) sono chiamati a sostenere l'esame finale con l'esaminatore e a tutti gli alunni che sostengono con successo l'esame viene successivamente consegnato il diploma del Trinity College London.
<b>METODOLOGIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approccio comunicativo-funzionale</li> <li>➤ Gamification</li> <li>➤ Pair/group work</li> <li>➤ Utilizzo delle TIC</li> </ul>

<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>	<b>XI. PROGETTO CURRICULARE</b> <input type="checkbox"/> <b>PROGETTO EXTRACURRICULARE</b> <input type="checkbox"/> <b>PROGETTO P.O.N.</b>	
<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	MY DEAR PENFRIEND...	
<b>REFERENTE O ESPERTO PROGETTO</b>	Prof.ssa Eleonora Traina	
<b>TUTOR PROGETTO</b>		
<b>CONTESTO DI INTERVENTO</b>	<input type="checkbox"/>	Scuola primaria
	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola secondaria di I grado
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Contorno M., Savona A., Traina E., Vaccaro F.	
<b>DESTINATARI DEL PROGETTO</b>	CLASSI COINVOLTE: Classi seconde scuola secondaria	
	TOT. ALUNNI	

<b>MOTIVAZIONI:</b> (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)	<p>Il progetto “<i>My dear penfriend ...</i>” nasce dalla necessità di stimolare negli alunni l’utilizzo della lingua inglese per comunicare con coetanei di altri Paesi europei, offrendo loro l’opportunità di utilizzare le conoscenze apprese in contesti pratici. Il progetto verrà svolto attraverso l’utilizzo della piattaforma eTwinning, il portale messo a disposizione delle scuole dalla Commissione europea per incoraggiare la creazione di progetti collaborativi, basati sull’impiego delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</p> <p>Nello specifico, il nostro progetto consisterà nello scambio di foto, video e lettere sia attraverso la piattaforma che con il tradizionale servizio postale.</p>
<b>FINALITÀ E OBIETTIVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ consolidare e/o potenziare le competenze linguistiche di base (<i>listening, speaking, reading, writing</i>);</li> <li>➤ arricchire il bagaglio lessicale e migliorare la fluency nell’esposizione in lingua inglese;</li> <li>➤ rinforzare alcune strutture e funzioni grammaticali;</li> <li>➤ favorire l’apertura a nuovi modelli culturali;</li> <li>➤ conoscere aspetti culturali del/i Paese/i partner.</li> </ul>

<b>ATTIVITÀ:</b>	<p>- Reperimento di classi di studenti di lingua inglese con cui effettuare lo scambio epistolare. Tale ricerca sarà condotta dalle docenti referenti, che contatteranno colleghi stranieri attraverso la piattaforma eTwinning.</p> <p>- Stabilire con i docenti di riferimento nella/e scuola/e estera/e modalità di abbinamento tra gli alunni e tempistiche di invio delle missive.</p> <p>- Creazione e invio di un video di presentazione ai nostri amici di penna.</p> <p>- Corrispondenza, con cadenza mensile, con i nuovi amici europei su diversi argomenti, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizione della scuola, del paese, della città e nazione (video collettivo), possibilmente entro ottobre;</li> <li>• presentazione personale (famiglia, hobbies, animali posseduti, sport, scuola ...), possibilmente entro novembre;</li> <li>• descrizione di una tradizione locale, possibilmente entro febbraio;</li> <li>• descrizione di un cibo tipico (es. Pecorelle di pasta di mandorle), possibilmente entro aprile;</li> <li>• saluti e auguri di buone vacanze a conclusione del progetto.</li> </ul> <p>- Scambio di cartoline di auguri per Natale.</p>
<b>METODOLOGIA:</b>	<p>Lavori di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di strumentazione multimediale</li> <li>➤ Learning by doing: l'apprendimento attraverso il fare</li> <li>➤ Individual learning (studio e approfondimento individuale per acquisire il lessico)</li> </ul>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE</b>	<input type="checkbox"/> 1. Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2. Comunicazione nelle lingue straniere ✓ <input type="checkbox"/> 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4. Competenza digitale ✓ <input type="checkbox"/> 5. Imparare ad imparare ✓ <input type="checkbox"/> 6. Competenze sociali e civiche ✓ <input type="checkbox"/> 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità ✓ <input type="checkbox"/> 8. Consapevolezza ed espressione culturale ✓
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE</b>	<input type="checkbox"/> 1. Imparare ad imparare ✓ <input type="checkbox"/> 2. Progettare ✓ <input type="checkbox"/> 3. Comunicare ✓ <input type="checkbox"/> 4. Collaborare e partecipare ✓ <input type="checkbox"/> 5. Agire in modo autonomo e responsabile ✓ <input type="checkbox"/> 6. Risolvere problemi ✓ <input type="checkbox"/> 7. Individuare collegamenti e relazioni ✓ <input type="checkbox"/> 8. Acquisire ed interpretare l'informazione ✓

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e PdM (Piano del Miglioramento) / PTOF**

<b>Priorità del RAV cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> 1. SVILUPPARE LE COMPETENZE IN ITALIANO ED IN MATEMATICA  <input type="checkbox"/> 2. SVILUPPARE E VALUTARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. ✓  <input type="checkbox"/> 3. FAVORIRE L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DISABILI, CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI O STRANIERI ADOTTANDO IDONEE STRATEGIE. ✓
<b>Traguardo di risultato</b>	<input type="checkbox"/> 1. MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE PER ADEGUARSI ALLA MEDIA NAZIONALE. ✓  <input type="checkbox"/> 2. DIMINUIRE IL NUMERO DI SANZIONI DISCIPLINARI,

	<p>DI EPISODI DI BULLISMO, AGGRESSIVITÀ NEICONFRONTI DI PERSONE E COSE,EPISODI DI VIOLAZIONE DELLE REGOLE.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ADEGUARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO AI BISOGNI FORMATIVI DI CIASCUN ALUNNO ANCHE ATTRAVERSO PERCORSI DI RECUPERO. ✓</p>
--	---

<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>	<b>XII. PROGETTO CURRICULARE</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>PROGETTO EXTRACURRICULARE</b> <input type="checkbox"/> <b>PROGETTO P.O.N.</b>	
<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	TORNEO DELLE LINGUE STRANIERE	
<b>REFERENTE O ESPERTO PROGETTO</b>	Prof.ssa Alessandra Savona	
<b>TUTOR PROGETTO</b>		
<b>CONTESTO DI INTERVENTO</b>	<b>X</b>	Scuola primaria
	<b>X</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Contorno M., La Rocca E., La Rocca S., Licitra A., Mendola B., Savona A., Traina E., Tuzzolino G., Vaccaro F.	
<b>DESTINATARI DEL PROGETTO</b>	<i>CLASSI COINVOLTE:</i> Classi quinte della scuola primaria e classi prime e terze della scuola secondaria	
	<i>TOT. ALUNNI</i>	

<b>MOTIVAZIONI: (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)</b>	Il progetto nasce dalla necessità di motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese, di far crescere in loro il desiderio di mettersi in gioco e confrontarsi con i propri coetanei. Inoltre diventa uno strumento utile di continuità nei due ordini di scuola.
<b>FINALITÀ E OBIETTIVI:</b>	➤ consolidare e/o potenziare le competenze linguistiche di base ( <i>listening, speaking, reading, writing</i> );

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ arricchire il bagaglio lessicale e migliorare la fluency nell'esposizione in lingua inglese;</li> <li>➤ rinforzare alcune strutture e funzioni grammaticali</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ:</b>	<p>Il torneo consiste in due prove: una, rivolta agli alunni delle terze medie, è una prova di dettato nelle lingue inglese e francese, l'altra, rivolta agli alunni delle quinte elementari e delle prime medie (nell'ottica della continuità tra i due ordini di scuola), consiste in uno "spelling bee", una gara di ortografia in lingua inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la prova di spelling si basa su una lista di parole che verrà mandata ai docenti aderenti al torneo in tempo utile, ma che comunque si riferiscono ad aree lessicali di base (QCER A1);</li> <li>• La prova di dettato consiste in un breve testo (di massimo 250 parole) il cui lessico e strutture morfosintattiche sono riconducibili al livello A2 del QCER per l'inglese e al livello A1 del QCER per la seconda lingua.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gamification</li> <li>➤ Pair work e/o tutoring</li> </ul>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE</b>	<input type="checkbox"/> 9. Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 10. Comunicazione nelle lingue straniere ✓ <input type="checkbox"/> 11. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 12. Competenza digitale ✓ <input type="checkbox"/> 13. Imparare ad imparare ✓ <input type="checkbox"/> 14. Competenze sociali e civiche ✓ <input type="checkbox"/> 15. Spirito di iniziativa e imprenditorialità ✓ <input type="checkbox"/> 16. Consapevolezza ed espressione culturale ✓
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE</b>	<input type="checkbox"/> 9. Imparare ad imparare ✓ <input type="checkbox"/> 10. Progettare ✓ <input type="checkbox"/> 11. Comunicare ✓ <input type="checkbox"/> 12. Collaborare e partecipare ✓ <input type="checkbox"/> 13. Agire in modo autonomo e responsabile ✓ <input type="checkbox"/> 14. Risolvere problemi ✓ <input type="checkbox"/> 15. Individuare collegamenti e relazioni ✓ <input type="checkbox"/> 16. Acquisire ed interpretare l'informazione ✓

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e PdM (Piano del Miglioramento) / PTOF**

<b>Priorità del RAV cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> 4. SVILUPPARE LE COMPETENZE IN ITALIANO ED IN MATEMATICA  <input type="checkbox"/> 5. SVILUPPARE E VALUTARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. ✓  <input type="checkbox"/> 6. FAVORIRE L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DISABILI, CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI O STRANIERI ADOTTANDO IDONEE STRATEGIE. ✓
<b>Traguardo di risultato</b>	<input type="checkbox"/> 3. MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE PER ADEGUARSI ALLA MEDIA NAZIONALE. ✓  <input type="checkbox"/> 4. DIMINUIRE IL NUMERO DI SANZIONI DISCIPLINARI,

	<p>DI EPISODI DI BULLISMO, AGGRESSIVITÀ NEICONFRONTI DI PERSONE E COSE,EPISODI DI VIOLAZIONE DELLE REGOLE.</p> <p>3. ADEGUARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO AI BISOGNI FORMATIVI DI CIASCUN ALUNNO ANCHE ATTRAVERSO PERCORSI DI RECUPERO. ✓</p>
--	--

### **LEZIONE DIDATTICA SU FRANCO BATTIATO**

(Proff. Fr. Paolo Catanzaro, Dario Albano

Con il coinvolgimento dei proff. R. D'Angelo e G. La Rosa)

Il progetto propone una tipologia d'ascolto di qualità in risposta alle sollecitazioni di trash musicale e ha la finalità di educare all'ascolto di qualità; fare conoscere la discografia dell'autore e riuscire a cogliere un messaggio positivo dai testi. Le attività saranno organizzate attraverso lezioni didattiche con esibizione musicale dal vivo.

### **BELMONTE MEZZAGNO: MEMORIA E TRADIZIONI**

Classi II- III C (Prof.ssa P. Borruso)

Il progetto nasce dalla considerazione della necessità del recupero della memoria locale per una migliore conoscenza del territorio e della sua evoluzione storico-culturale e ha la finalità di recuperare, attraverso racconti narrati, (scritti e orali) la storia locale. Si procederà alla lettura del libro "Con gli occhi di Sarbatureddu", dell'autore belmontese Salvatore Caltagirone, a cui seguirà un incontro con l'autore. Il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico per un'ora la settimana. Si avvierà la lettura del testo, si condurranno incontri pomeridiani on line con l'autore che coinvolgano gli allievi e le loro famiglie, si provvederà alla scrittura ex novo di testi affiancati da immagini fotografiche realizzate dagli stessi alunni. Gli allievi produrranno interviste audio e video finalizzate al recupero della memoria.

